

Školní strategie prevence ZŠ a MŠ Čimelice



Ing. Ivana Zieglerová, výchovný poradce
Mgr. Olga Vilímová, školní metodik prevence

Obsah

Dlouhodobé cíle	3
Krátkodobé cíle	5
Mezipředmětové vztahy	6
Výchova žáků se SVP	7
Oblast metodické a informační činnosti	7
Spolupráce s dalšími institucemi	8
Spolupráce s vedením školy	8
Spolupráce s pedagogy	9
Organizace podporující Školní strategii	9
Metodické pomůcky	9
Kontakt pro veřejnost	10
Aktivita pro žáky	10
Evaluace	10
Závěr	11

Základní atributy činnosti školy v oblasti školního poradenství:

- ✓ Škola má roli pomáhající.
- ✓ Škola pomáhá vychovávat, ale nepřevychovává. V dané oblasti má její práce charakter formativní.
- ✓ Hlavní odpovědnost za výchovu dítěte a jeho základní postoje ke vzdělávání a společnosti má rodina žáka.
- ✓ Škola vykonává poradenskou činnost při rozhodování o další vzdělávací cestě žáků.
- ✓ Škola vykonává poradenskou činnost při řešení konfliktních a krizových situací.

1. Dlouhodobé cíle

V souvislosti s tím je třeba vymezit hlavní cíle podpory a složky informačně poradenské:

- ✓ Hlavním cílem informačně-poradenských činností je pomoci žákovi při jeho konkrétním rozhodování a řešení zásadních situací. Interakce mezi poradcem a žákem může nabývat mnoha forem, od v podstatě samoobslužného využívání informačních materiálů a médií žákem až po komplexní poradenství zahrnující podrobnou analýzu žákovy osobnosti ve spolupráci s externím školním psychologem.
- ✓ Hlavním cílem vzdělávání je vybavit žáka kompetencemi pro to, aby právě tyto poradenské služby a další případné zdroje dokázal maximálně efektivně využít a aby se naučil podle nich samostatně a s plnou odpovědností rozhodovat.
- ✓ Cílem je vytvořit komplexní systém vzájemně se doplňujících a na sebe navazujících informačních, poradenských a výchovně-vzdělávacích činností vedoucích k podpoře žáků.
- ✓ Výchova mládeže ve škole má ukázat směr ke zdravému životnímu stylu a posílit sebedůvěru.
- ✓ Působení na naše žáky není zaměřeno pouze na předávání informací, ale zahrnuje rovněž vzdělávání o mnohočetnosti problémů, které mohou nastat a nácvik dovedností, které mohou žáci v problémových situacích využít.
- ✓ Strategie výchovného poradenství je zaměřena na dlouhodobé komplexní působení na osobnost žáka

- ✓ Správnému sebehodnocení
- ✓ Stanovení si reálných cílů v životě
- ✓ Poznání sebe sama
- ✓ Dovednosti důležité pro život a praxi
- ✓ výkon činností spočívající v tvorbě a analýze metod práce při vykonávání odborných činností výchovného poradce např. odborná práce se zájmovými dotazníky a profesiogramy
- ✓ odborná pomoc žákům při vyhledávání vhodných stylů učení ☐ odborná intervence u žáků se SVP a SPCH
- ✓ řešení problémových situací
- ✓ vyhledávání mimořádně nadaných žáků – participace na úpravách učiva
- ✓ odhalování šikany, projevů diskriminace, nepřátelství nebo násilí a jiných negativních jevů ve škole
- ✓ orientace v poradenské psychologii

Pedagogové vedou žáky k osvojování mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Podporují utváření pozitivních vztahů ve třídách, učí žáky porozumění a toleranci vůči druhým, týmové spolupráci, kladnému vztahu k celoživotnímu učení a snaží se alespoň v základech naučit žáky řešit osobní problémy. Tyto cíle jsou realizovány nejen výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence, ale je dána součinností všech učitelů i v rámci mezipředmětových vztahů.

2. Krátkodobé cíle

- ✓ Žáci budou seznámeni na první třídnické hodině se Strategií školního poradenství, MPP k prevenci SPJ, školním řádem, klasifikačním řádem, s dohodnutými pravidly mezi vyučujícími a žáky a mezi třídním učitelem a žáky.
- ✓ Jednou za čtvrt roku, nebo dle požadavku třídy, uskuteční třídní učitelé besedu s žáky své třídy na volné téma o jejich problémech, stresech, úspěších, přáních a zkušenostech.
- ✓ Na třídních hodinách (které jsou pevně stanoveny rozvrhem hodin) vyčlenit prostor pro diskusi ke školnímu poradenství, o zdravém životním stylu a o problematice výchovy, sledovat vývojové a individuální potřeby žáků.
- ✓ Třídní učitel v případě potřeby může zajistit účast i výchovné poradkyně a školního metodika prevence.
- ✓ Vyučující budou do vzdělávání žáků důsledně začleňovat problematiku etické a právní výchovy a propagaci zdravého životního stylu, praktické kariérové poradenství.
- ✓ Realizovat výcvikový blok rozvoje sociálních a občanských kompetencí v rámci předmětů OBN, ČJ, TV – jedná se o komunikaci, týmovou spolupráci, rozhodování, vztah k celoživotnímu vzdělávání (výchovná poradkyně společně s externím školním psychologem – metodická pomoc). Do tohoto programu zapojit všechny ročníky na škole
- ✓ Výchovná poradkyně informuje rodiče na třídních schůzkách o záměrech a způsobech realizace strategie školního poradenství a MPP k prevenci SPJ.
- ✓ Třídní učitel se musí podílet na přípravě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů a práci s nadanými žáky.

3. Mezipředmětové vztahy

Občanská výchova:

Životní postoje a hodnotová orientace, multikulturní soužití, migrace, rasismus, xenofobie, agrese, šikanování, tolerance, zdravý životní styl, náboženský fundamentalismus, řešení krizových situací, sociálně patologické jevy. V rámci psychologie, sociologie, práva - vztahy mezi lidmi, komunikace, řešení konfliktů, vliv návykových látek na psychiku člověka, prevence při stresu, duševní hygiena, motivace, potřeby a přání, lidská a občanská práva, právní normy – trestní, rodinné, pracovní právo, občanské soudní řízení, kriminalita mladistvých.

Český jazyk a literatura:

Světová i česká literatura nabízí množství děl, které s tímto tématem úzce souvisí, výchova k pocitu příslušnosti ke svému národu, k občanství a k evropanství.

Tělesná výchova:

Význam pohybu a sportu pro zdravý život, zvyšování odolnosti žáků vůči zátěži, posilování, vliv návykových látek na zdravotní stav a výkonnost člověka, vztahy mezi lidmi, komunikace, řešení konfliktů, vliv návykových látek na psychiku člověka, prevence při stresu, duševní hygiena, motivace, potřeby a přání.

4. Výchova žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- ✓ metodická pomoc pro individuálně a skupinově integrované žáky
- ✓ vyhledávání a provádění orientačního šetření žáků se SVP, příprava návrhů na další péči o tyto žáky
- ✓ shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření
- ✓ projednávání s rodiči souhlas k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru (žáci s vývojovými poruchami učení a chování, se smyslovým, tělesným nebo mentálním postižením)
- ✓ koordinace poskytování poradenských služeb
- ✓ kontrola a evidence IVP u integrovaných žáků
- ✓ zajišťování a zprostředkování spisové dokumentace (vstupní a průběžné) žáků se SVP
- ✓ péče o žáky nadané a o žáky s neprospěchem, o žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání

5. Oblast metodické a informační činnosti

- ✓ poskytování odborných informací z oblasti kariérového poradenství třídním učitelům
- ✓ metodická pomoc ostatním vyučujícím
- ✓ pomoc při řešení problémů s absencí a kázní
- ✓ práce ve výchovné komisi, organizování individuální porady s rodiči při řešení výchovných a výukových problémů žáků
- ✓ metodické usměrňování a sjednocování diagnostické činnosti třídních učitelů
- ✓ uskutečňování vlastní diagnostické činnosti u žáků, kteří ji vyžadují z výchovných, vzdělávacích, profesionálně orientačních, sociálních a jiných důvodů
- ✓ podávání návrhů na další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ✓ sledování změn v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamování o těchto změnách ostatní kolegy
- ✓ poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích, o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům

6. Spolupráce s dalšími institucemi

- ✓ koordinace poradenských služeb v rámci ŠPP
- ✓ spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními (pedagogicko psychologická poradna, úřad práce, speciálně pedagogické centrum, sociální kurátor, sociálně právní komise na ochranu dítěte, krizové centrum, Policie ČR apod.)
- ✓ spolupráce s třídními učiteli v pomoci při řešení konfliktních situací ve škole (rodiče - učitel, učitel-žák, žák-žák)
- ✓ sledování projevů zneužívání návykových látek a ostatní sociálně nežádoucí jevy (patologické hráčství, šikanování, vandalismus, brutalita, rasismus, kriminalita...) a navrhování ve spolupráci se školním metodikem prevence nápravná opatření
- ✓ zajišťování koordinace a spolupráce v problematice návykových látek a ostatních sociálně nežádoucích jevů (zákonní zástupci, pedagogičtí pracovníci, odborníci)

7. Spolupráce s vedením školy

Je potřeba seznámit ředitele ZŠ a ostatní pedagogy s návrhem a plánem strategie školního poradenství, dohodnout základní pravidla realizace strategie ve škole, zajistit průběžnou podporu a spolupráci s vedením školy, materiální a finanční zabezpečení. Ve spolupráci s vedením školy analyzovat a statisticky vyhodnocovat efektivitu strategie, průběžně informovat vedení školy o plnění celoročního plánu výchovné poradkyně.

Vedení školy zajišťuje poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na řešení aktuálních problémů souvisejících s výskytem sociálně nežádoucích jevů, koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci Strategie školního poradenství a Minimálního preventivního programu k prevenci SPJ. Vedení jmenuje výchovného poradce, školního metodika prevence, podporuje spolupráci výchovného poradce, metodika prevence, třídních učitelů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Podporuje aktivity na využívání volného času žáků.

8. Spolupráce s pedagogy

Seznámit pedagogické pracovníky s filozofií Strategie výchovného poradenství, jejím začleněním do ŠVP, resp. vycházející z ŠVP a zaangažovat je do jeho realizace.

Během školního roku budou pedagogičtí pracovníci pravidelně vzdělávání na téma školní poradenství a prevence SPJ – šikana, záškoláctví, drogová závislost apod. dle nabídek VCT a ostatních vzdělávacích institucí. Učitelé budou maximálně využívat informací, dovedností získaných v rámci přednášek, výcviku a individuálních konzultací zejména ve vztahu k žákům se SVP.

9. Organizace podporující Školní strategii

Během školního spolupracujeme mj.:

- ✓ s Úřadem práce Písek (Informační poradenské středisko)
- ✓ s PPP Písek
- ✓ s Městským úřadem Písek– OSPOD (sociální pracovníce, kurátor pro mládež)
- ✓ s Policií ČR Čimelice, Písek
- ✓ Arkáda Písek
- ✓ s SPC Strakonice

10. Metodické pomůcky

- ✓ Materiály zabývající se problematikou zdravého tělesného a duševního vývoje žáků jsou přístupné všem pedagogům a žákům
- ✓ Žákům jsou v průběhu celého školního roku do tříd poskytnuty propagační materiály směřující proti zneužívání návykových látek, zabývající se sexuální prevencí a propagací zdravého životního stylu
- ✓ U výchovné poradkyně a školní metodičky prevence je možno zjistit informace o institucích, organizacích a odbornících, kteří v oblasti prevence SPJ působí
- ✓ Pravidelné aktuality a informace jsou vyvěšeny na určené nástěnce pro

11. Kontakt pro veřejnost

- ✓ Výchovná poradkyně - úterý: 12.20. – 13.05 hod.,
 - mimo konzultační hodiny kdykoliv po předchozí domluvě
- ✓ Školní metodička prevence - - úterý: 12.20. – 13.05 hod.,
 - mimo konzultační hodiny kdykoliv po předchozí domluvě

12. Aktivity pro žáky

- ✓ Pořádáme celoročně kulturně výchovné akce dle aktuální nabídky, filmová a divadelní představení, vzdělávací programy a exkurze, odborné přednášky.
- ✓ Žáci se účastní soutěží, sportovních kurzů, benefičních a nadačních akcí. Mohou využít nabídku sportovního vyžití.
- ✓ V rámci ŠVP je uskutečňován lyžařský kurz, přírodovědný kurz, jazykové zájezdy.
- ✓ Pro vzájemné pozitivní vrstevnické vztahy jsou pořádány školní výlety, exkurze.
- ✓ Žáci ve vlastní režii pořádají tradiční akce – Halloween, Vítání jara, Mikulášské návštěvy

13. Evaluace

- ✓ Každoroční vyhodnocení MPP
- ✓ Vyhodnocení Strategie výchovného poradenství

Závěr

Poradenství obecně je tedy jednou z cest, jak pomáhat žákům naplňovat jejich potřeby, překonávat jejich problémy, objasňovat jejich osobní cíle i porozumět tomu, jak jich dosahovat. Důležitou součástí je i přesvědčení, že je to sám žák, který má zpravidla také nejlepší zdroje k řešení svých problémů. Odtud tedy - „věřím, že každý si nosí to nejlepší řešení své situace sám v sobě, ale je třeba mu ho pomoci objevit“. Proto by měl výchovný poradce obecně vytvářet vztah, který umožňuje žákovi hledat a nalézt své vlastní odpovědi na danou situaci.

V Čimelicích, dne 30.8.2021

.....

Plán činnosti výchovné poradkyně pro školní rok 2021-2022

Úřední hodiny pro žáky:

úterý: 12.20. – 13.05 hod., po dohodě kdykoliv

pro rodiče po telefonické dohodě - kdykoliv

I. Obecná část

1. Individuální rozhovory se žáky, vyplývající z jejich potřeb
2. Návrhy na řešení problémů
3. Spolupráce s rodiči, PPP, SPC a ostatními institucemi
4. Účast na informačních a vzdělávacích akcích pro výchovné poradce, předávání informací
5. Individuální práce s problémovými žáky a jejich rodiči

II. Spolupráce s rodiči

1. výběr vhodného povolání
2. vedení rodičů k pozitivnímu řešení výchovných i jiných problémů

III. Spolupráce s učiteli

1. konzultace vzdělávacích postupů a metod dle individuálních plánů
2. poskytování metodických materiálů pro učitele a práce s nimi
3. správný výběr směru povolání
4. sledování nepřítomnosti, způsoby omlouvání žáků, řešení záškoláctví

IV. Prevence sociálně patologických jevů

1. spolupráce se školním metodikem prevence
2. pomoc při organizaci školních projektů

V. Řešení úkolů vyplývajících z provozu školy

Časový plán akcí 2021-2022

Září:

- Tvorba plánu VP, informace rodičům na TS
- Zpracování přehledu SŠ, kam by se chtěli žáci 9. třídy hlásit
- Nástěnka s přehledem učebních oborů a učilišť v devátém ročníku
- Spolupráce s novými žáky naší školy

Říjen

- Evidence žáků k vyšetření v SPC
- Informace rodičům: poradenské středisko PPP a SPC Písek,
volba povolání, psych. vyšetření a doporučení ke studiu

Listopad, prosinec:

- Zajišťování a předávání materiálů o vybraných učebních oborech pro rodiče žáků
9. ročníku
- prohlídky Burzy SŠ v Písku, Dny otevřených dveří SŠ v Písku
- Individuální konzultace pro rodiče vycházejících žáků

Leden:

- Pedagogicko- výchovná opatření vzešlá z pololetní pedagogické rady
- Evidence záškoláctví a neomluvených hodin, časté absence žáků

Únor:

- Individuální pomoc rodičům při zpracování přihlášek na SŠ

Březen:

- Informace žákům a rodičům o přijímacím řízení

Duben:

- Evidence žáků přijatých na SŠ a do učebních oborů
- Zjišťování profesionální orientace žáků 8. ročníku

Květen:

- Umístění žáků na SŠ a SOU – informace ostatním vyučujícím na PP

Červen:

- Pedagogicko – výchovná opatření vzešlá z pedagogické rady
- Evidence záškoláctví, neomluvených hodin, časté absence žáků
- Hodnocení školního roku