
Základní škola a Mateřská škola Čimelice



Čimelice 115
398 04
tel. 382 228 118
IČO 71005153

e-mail skola@zscimelice.cz

Roční plán ZŠ

na školní rok 2024/2025

Čimelice srpen 2024

Organizace školního roku

Období školního vyučování:

Začátek 2. září 2024

Druhé pololetí bude ukončeno 27. června 2025

Prázdniny:

- Podzimní: 29. – 30. října 2024
- Vánoční: 23. prosince 2024 – 3. ledna 2025
- Pololetní prázdniny: 31. ledna 2025
- Jarní prázdniny: 3. března – 9. března 2025
- Velikonoční prázdniny: 17. dubna 2025
- Hlavní prázdniny: 28. června – 31. srpna 2025
- Ředitelské volno: zatím neurčeno

Zápis do 1. ročníku: duben 2024

Třídní schůzky: 2x ročně
V listopadu a dubnu

Pedagogické rady: úvodní v září
Pravidelné čtvrtletní v listopadu, lednu, dubnu
Závěrečná v červnu

Vedení školy

Ředitel:

Zástupce ředitele:

Ekonomický úsek:

Mgr. Vladislav Linhart

Mgr. Šárka Hrdličková

Hana Vladyková

Další vedoucí pracovníci

Vedoucí školní jídelny:

Jana Mikešová

Specializační činnosti

Výchovný a kariérový poradce:

Školní metodik prevence:

Asistent pedagoga:

Koordinátor ŠVP:

Ing. Ivana Zieglerová

Mgr. Olga Vilímová

Martina Říhová,

Marie Bašová

Mgr. Šárka Hrdličková

Koordinátor EVVO:

Koordinátor Žákovské rady:

Mgr. Jan Staněk

Mgr. Šárka Hrdličková

Třída	Ch	D	Celkem	Třídní učitel	Vzdělávací program	ž/r oč.
1.	10	9	19	Václava Karasová	ŠVP ZŠ a MŠ ČIMELICE, 1.9.2023	1
2.	11	9	20	Jana Jelínková	ŠVP ZŠ a MŠ ČIMELICE, 1.9.2023	2
3.	7	9	16	Marcela Pouchová	ŠVP ZŠ a MŠ ČIMELICE, 1.9.2023	3
4.	11	9	20	Marie Filipová	ŠVP ZŠ a MŠ ČIMELICE, 1.9.2023	4
5.	11	10	21	Nikola Počtová	ŠVP ZŠ a MŠ ČIMELICE, 1.9.2023	5
6.	9	10	19	Ivana Zieglerová	ŠVP ZŠ a MŠ ČIMELICE, 1.9.2023	6
7.	14	12	26	Martina Polívková	ŠVP ZŠ a MŠ ČIMELICE, 1.9.2023	7
8.	9	14	23	Olga Vilímová	ŠVP ZŠ a MŠ ČIMELICE, 1.9.2023	8
9.A	4	6	10	Jana Kašparová	ŠVP ZŠ a MŠ ČIMELICE, 1.9.2023	9
9.B	2	7	9	Jan Staněk	ŠVP ZŠ a MŠ ČIMELICE, 1.9.2023	9
Celkem	88	90	178			

Další učitelé

Mgr. Jaroslava Štěpánková, Mgr. Jana Kubátová, Olga Kašparová

Vychovatelky

Vychovatelka:
Vychovatelka:
Vychovatelka:
Vychovatelka:

Martina Říhová
Marie Bašová
Olga Kašparová
Kateřina Němečková

Vzdělávací program

1. – 9. ročník:

ŠVP ZŠ a MŠ Čimelice, 1.9.2024

Cíle školy

1) Žák

V dnešním světě dochází k prudkému rozvoji a vývoji nových technologií, ke změně přijímání a třídění informací. Jsme zahlceni nepřehledným množstvím informací každý den, a nejvyšší komoditou se tedy stává čas a schopnost dané informace kriticky roztrždit a zpracovat. Tomuto trendu a trendu umělé inteligence jsou nakloněny i cíle školy.

V bodech shrnuto:

- 1) Naučit žáky elementárním znalostem, na kterých pak mohou dále stavět (myšlenka základního vzdělávání; zachovat to, co bylo a je dobré, a přidat inovace)
- 2) Rozumět přijímaným informacím – je velmi důležité, aby žák dokázal vždy vše vnímat v patřičném kontextu a být též schopen dané informace do kontextu zařadit – pokud již má žák sestaven jistý kontext, mnohem lépe se mu pracuje s informacemi novými – přiřazuje je ke stávajícím a obaluje tak pomyslnou kostru informační svalovinou; z toho vyplývá, že jsou stejně důležité jak znalosti, tak dovednosti.
- 3) Kriticky vyhodnotit přijímané informace (zapojit zdravý selský rozum), být schopen přijaté informace čerpat z několika zdrojů a porovnat je.
- 4) Učit žáky vytvářet si kritický úsudek.
- 5) Vytvořit si profil žáka – shrnout schopnosti a dovednosti, včetně dovedností měkkých.

Profil žáka:

- Schopnost týmové spolupráce
- Schopnost analyzovat a řešit problémy
- Komunikační dovednosti
- Schopnost plánovat, organizovat a prioritizovat svou práci
- Schopnost argumentovat a obhájit svou práci v rámci pravidel slušné komunikace
- Schopnost najít si svůj úkol – převzít za něj zodpovědnost – vykonat ho – přesvědčit nás, že ho dobře udělal (v dnešní době zásadní problém i v běžné společnosti)

6) Ve vzdělávacím procesu neustále **aktivně využívat metod RWCT**

Cílem je kriticky uvažující, občansky aktivní a ekonomicky samostatný a zodpovědný člověk, který chápe, že je součástí fungující společnosti.

a) Jazyk a komunikace

- Prioritním článkem by měl být rozvoj čtenářské a informační gramotnosti.
- Kritické myšlení a kritická analýza – postupy a dovednosti využitelné při posuzování pravdivosti či manipulace obsažené v informaci.
- Vědomé přemýšlení o přijímaných informacích
- Metody RWCT (kladení otázek, posuzování a vysuzování, porovnávání, analýza...)
- Hodnocení a sebehodnocení – žákovská neustálá reflexe vlastního učení
- Propojení metod a strategií i do ostatních předmětů
- Rozvoj všestranné a účinné komunikace s aktivními rétorickými prvky
- Plně funkční školní knihovna a studovna
- Vést učitele k aktivnímu přístupu ke čtenářské gramotnosti žáků
- Mediální gramotnost

b) Cizí jazyk

- Zajistit možnosti výuky anglického jazyka již od mateřské školy, rozvíjet druhý jazyk dle daných potřeb a pravidel určených školou
- Pořádat žákovské zahraniční zájezdy
- Možnost sledování vhodných vybraných pořadů v cizím jazyce
- Propojení cizího a rodného jazyka v rámci mezipředmětových vztahů
- Kladení důrazu na konverzaci v cizím jazyce

c) Matematika a finanční gramotnost

- Propojení elementárních matematických znalostí s aplikačními dovednostmi (slovní úlohy, práce s „matematickým textem“ nasazeným na běžné situace)
- Rozvíjení finanční a matematické gramotnosti již od 1. třídy
- Finanční gramotnost – výuka napříč předměty

d) Výchova ke zdraví

- Aktivně vést žáky ke zdravému životnímu stylu jako prevenci obezity a rizik s obezitou spojených, správné psychohygieně, pozitivního, ale kritického sebehodnocení.
- Problematika zdravého stravování
- Osvojovat a upevňovat v žácích dodržování základních pravidel společensko – etického kodexu.
- Umožnit žákům aktivní odpočinek formou pobytu na čerstvém vzduchu a vybraných sportovních aktivit – plně využívat všech sportovišť, která má škola k dispozici
- Využívat okolí školy nabízející jedinečné možnosti pro pobyt a pohyb dětí v přírodě - přirozený kontakt s přírodou – aktivně podporuje a rozvíjí fyzický fond i celkový rozvoj osobnosti.
- Zabezpečit kvalitní, pestrou a vyváženou stravu ve školní jídelně
- Pořádat mimoškolní akce zaměřené na sport a zdravý životní styl.
- Neustále motivovat žáky k aktivnímu trávení volného času

e) Tělesná výchova a sport

- Plně a účelně využívat sportoviště.
- Zajistit možnosti všestranné sportovní činnosti – pestrá nabídka zájmových kroužků v oblasti sportu – florbal, fotbal, stolní tenis, basketbal, atletika, badminton, sportovní hry
- Organizace sportovních akcí na úrovni školní, okresní, krajské (možnost zapojit se do celorepublikového projektu - MC Donald's cup).
- Účast na turnajích florbalu a fotbalu v okolních obcích
- Florbalové turnaje proti bývalým žákům ZŠ
- Atletické závody s okolními ZŠ
- Poskytnutí příležitostí k dalším sportovním aktivitám – cykloturistické výlety, lyžařské kurzy, bruslení, plavecké kurzy, turistické výlety a exkurze
- Neustále motivovat žáky k aktivnímu pohybu a ke sportu, jakožto k přirozené součásti běžného života.

f) Informační technologie

- Aktivně působit v oblasti prevence negativních jevů spojených s internetem a sociálními sítěmi – spolupráce s datovými odborníky.
- Podporovat digitální gramotnost
- Zapojení nových technologií do výuky
- Podporovat gramotnost v oblasti informační technologie – základní uživatelské znalosti a dovednosti. (Word, Excel, Power Point – vytváření prezentací do výuky)
- Podpora informační a digitální gramotnosti
- Problematika kyberšikany
- Propojenost s ostatními předměty
- Exkurze do IT podniků a center

g) Environmentální výchova

- Podporovat a rozvíjet vztah člověka k přírodě a okolnímu prostředí.
- Aktivně zapojit žáky do vytváření životního prostředí v okolí školy – péče o zeleň, vysazování nové zeleně; třídění odpadu
- Pořádat aktivity zaměřené na péči a rekultivaci přírody v okolí školy.
- Projektový den Den Země
- V rámci mezipředmětových vztahů – projekt – upevňování vztahu k bydlišti a místu, ve kterém žáci žijí.
- Vypěstovat a podporovat v žácích kladný vztah k místu, ve kterém se narodili a kde vyrůstají, ctít svátky a tradice s tímto související, podporovat je svou činností a činností školy, vybudovat ochotu podílet se na dění a rozvoji obce, vypěstovat v žácích hrdost k jejich obci, národu a jeho tradicím
- Vést žáky k ekologizaci školy a okolí – třídění odpadu, energetické úspory.
- Objasnit žákům situaci současného konzumního života, jeho následky úzce související s nadměrným plýtváním a tím poškozováním přírody.
- Seznámit žáky s možnostmi alternativních zdrojů energie.

h) Podpora polytechnického vzdělávání

- Rozvoj potenciálu řemesel a technického cítění
- Exkurze ve výrobních závodech
- Práce se dřevem i ekologickými materiály (návrat k řemeslům vytrácejícím se z trhu práce)
- Interaktivní dílny
- Různé výtvarné techniky
- Obhospodařování malé užitkové zahrady (může být i formou truhlíků zhotovených právě při technických pracích) – podpora pěstitelské činnosti (ekologické pěstování).

i) Přírodní vědy

- Podporovat badatelsky orientované

j) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Priorita:

- Školní poradenský systém – výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence
- Aktivní a úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- Vypracovaný Program poradenských služeb ve škole a strategie předcházení školní neúspěšnosti
- Individuální přístup k žákům.
- Výchovný poradce spolu s třídními učiteli a PPP bude nadále pečovat o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- Zvýšenou pozornost bude škola věnovat žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním, budou navazovat, udržovat a posilovat kontakty s rodinou. Pokud bude tato spolupráce nedostačující, budou se pedagogičtí pracovníci obracet na Pedagogicko-psychologickou poradnu, OSPOD, eventuálně Policii ČR.
- Metodik prevence bude absolvovat školení a semináře pro prohlubování svých speciálních znalostí v oblasti protidrogové prevence, prevence sociálně patologických jevů a prevenci šikany.
- Učitelé budou aktivně vytipovávat žáky se ztíženými podmínkami k učení a žáky ohrožené školním neúspěchem – bude nabízeno doučování

k) Akceptování současného trhu práce a sledování prognostik o udržitelnosti, vývoji a vzniku nových profesí

- Záměrem školy je vychovávat odolné osobnosti vědomé si svých kvalit, zdravě sebevědomé a cílevědomé se snahou a chutí se dále vzdělávat.
- Učíme děti umět se rozhodnout, přijímat, ale i odmítat, nést za svá rozhodnutí odpovědnost. Učíme děti pracovat s . Snažíme se v dětech vybudovat pozitivní pohled na svět.
- Cílem školy je tedy seznamovat žáky s novými technologiemi, které současný svět nabízí, a to nejen ve vyučovacím prostoru informatiky.
- S nárůstem technologického pokroku dochází též k nárůstu a přívalu nových informací. Učíme děti nové informace třídit, posuzovat a kriticky vyhodnocovat.
-

l) Respekt k druhým

- Naše děti soustavně učíme respektovat druhé, rozumět jim a snažit se pochopit multikulturní odlišnosti.
-

m) Individuální přístup

- Víme, že každé dítě je jiné, a tak k němu i přistupujeme. Škola se může opřít o funkční systém školního poradenského zařízení a poskytnout tak žákům co nejvhodnější prostor pro rozvoj svých schopností a vědomostí.

n) Motivace

- Snažíme se podporovat obě složky motivace – vnitřní i vnější
-

o) Posilování příznivého klimatu tříd a školy

- Podpora a upevňování klimatu z hlediska emocionálního, sociálního i pracovního
-

2) Pedagogičtí pracovníci

- Soustavná a promyšlená příprava na výuku (vzdělávací i výchovná)
- Další vzdělávání – výběr školení a seminářů dle aktivních potřeb školy, prohlubování profesních znalostí a dovedností
- Aktivní spolupráce se všemi pracovníky školy
- Spolupráce s rodiči při výchovné a vzdělávací činnosti
- Snažit se rozvíjet a budovat stabilní tým odborníků v oblasti vzdělávání
- Podporovat nové metody, strategie a prvky výuky
- Aktivně spolupracovat na projektech
- Podporovat vzájemnou kolegiálníitu
- Ze strany vedení neustále motivovat pedagogické pracovníky, poskytovat jim zpětnou vazbu a hodnocení
- Pohovory s pedagogy – hodnocení a motivace
- Spolupráce školního poradenského pracoviště – metodik prevence – výchovný poradce – kariérový poradce

3) Oblast ekonomická a materiálně technická

- Účelně využívat přidělené prostředky – inovovat a udržovat
- Poskytnout učitelům materiální komfort pro zajištění co nejefektivnější výuky
- Účelně připravovat rozpočet školy na další školní rok
- Aktivně spolupracovat se zřizovatelem
- Podporovat pedagogy k vyjasnění si svých pedagogických cílů na dané období v synchronizaci na nastavené cíle školy

Mgr. Vladislav Linhart, ředitel školy